DOCUMENT RESUME

ED 425 210 UD 032 620

TITLE	Raising the Bar: An Overview of Washington's School Improvement Strategy.
INSTITUTION	Washington State Commission on Student Learning, Olympia.
PUB DATE	1997-00-00
NOTE	41p.; A separately-published Spanish version of this brochure, entitled "Aumentando los Estandares Academicos", is appended.
PUB TYPE	Reports - Descriptive (141)
EDRS PRICE	MF01/PC02 Plus Postage.
DESCRIPTORS	*Academic Achievement; *Accountability; Educational Assessment; *Educational Improvement; Educational Objectives; Elementary Secondary Education; *Graduation Requirements; Mathematics; Reading; State Legislation; State Programs; *State Standards; *Testing Programs; Writing (Composition)
IDENTIFIERS	*Washington

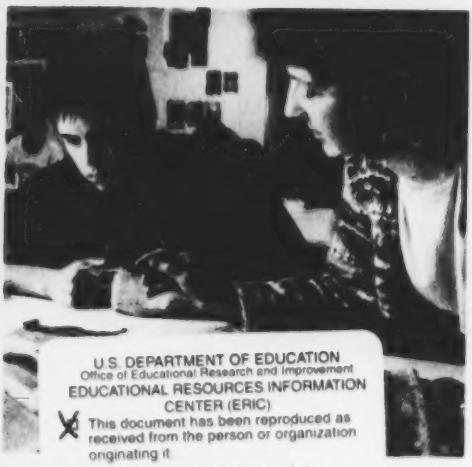
ABSTRACT

This brochure describes the state of Washington's efforts to improve its educational program and to ensure that the state's young people are receiving the knowledge and skills they will need in the 21st century. In 1993, Washington established a Commission on Student Learning to work toward four educational goals. These goals call for students to: (1) read with comprehension, write with skill, and communicate effectively and responsibly; (2) know and apply the core concepts and principles of mathematics; social, physical, and life sciences; civics and history; geography; the arts; and health and fitness; (3) think analytically, logically, and creatively and integrate experience and knowledge to form reasoned judgments and solve problems; and (4) understand the importance of work and how performance, effort, and decisions affect career and educational opportunities. At the heart of the state's academic improvement efforts are high and clear academic standards in eight core areas. With these standards in place, schools are implementing a new assessment system that includes new tests at grades 4, 7, and 10 and classroom assessments for teachers to use every year. Informational score reports and increased teacher training will make sure that these assessments are useful and informative. Specific goals have been defined for the content areas of reading, writing, and mathematics, and some sample questions are presented from the tests for these subjects. A system is being developed to ensure that all Washington students receive the education they need and deserve. This accountability system will include predictable consequences for exceeding expectations or for failing to succeed, with assistance and intervention for schools and districts as needed. Once the schools have had time to implement the new standards fully, graduating seniors will be required to earn a Certificate of Mastery as evidence that they have met basic academic requirements. Earning the certificate will mean that students must show what they have learned rather than merely spending the required amount of time in class. A question-and-answer section discusses some of the issues of greatest concern to parents. Four Washington state resources for further information are listed. (SLD)

ED 425 210

Raising the Bar

An Overview of Washington's School Improvement Strategy



U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

PERMISSION TO REPRODUCE AND DISSEMINATE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

Carol Rava
Partnership for Learning

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

- Higher Standards
- Clear Expectations
- Better Results

CS032620

Inside This Brochure

Preparing Our Children	1
Charting the Course to Success	2
Academic Standards	3
Measuring Our Progress	4
Reading	5
Writing	8
Mathematics	10
Accountability for Results	12
Certificate of Mastery	13
Questions & Answers	14
Information Resources	16

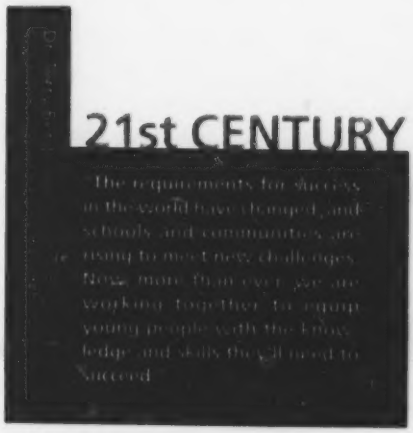
Preparing Our Children for the 21st Century

For parents, few things are more important than the assurance that our children are receiving a good education, one that will allow them to lead happy lives, earn a decent living, and become responsible citizens.

Looking ahead to the 21st century, we know that our children will face a world far different from our own. Our communities are becoming more diverse and complex. Rapid technological advances are changing the way we work and communicate with each other. The world is becoming increasingly interwoven, and demanding public policy issues are becoming commonplace.

But how do we help our children develop the skills they will need to live in a world of constant change and innovation? The answer lies in capturing every child's early joy of learning, then nurturing and sustaining that excitement to learn throughout his or her school years and thus, for a lifetime.

That's why it's so exciting to see what's taking place in our state's efforts to reshape public education. Parents, teachers, community leaders, business people, elected officials — everyone who cares deeply about our children's future — are working together to improve our state's educational program from the bottom up. We are joining together to ensure that schools are equipping young people with the knowledge and skills they need to successfully live, learn, and work in the 21st century.



This broad-based, grassroots effort is based on the belief that now, more than ever, children need a solid foundation in the basics. In addition, the curriculum must relate to a technological, information-driven society. In order to be motivated to learn, students need to see the connection between their studies and their world. As lessons become relevant to their lives, our children will want to learn, instead of being forced to learn. The desire to learn will continue for a lifetime.

Charting the Course to Success

In 1993, the state Legislature recognized that the world's changing demands required a thoughtful re-examination of how and what schools were teaching students. Four learning goals were established to ensure students acquire the knowledge and skills they'll need to live, learn and work in the coming century.

GOALS

These goals call for students to:

I: Read with comprehension, write with skill, and communicate effectively and responsibly in a variety of ways and settings;

II: Know and apply the core concepts and principles of mathematics; social, physical and life sciences; civics and history; geography; arts; and health and fitness;

III: Think analytically, logically, and creatively, and to integrate experience and knowledge to form reasoned judgments and solve problems; and

IV: Understand the importance of work and how performance, effort, and decisions directly affect career and educational opportunities.

To help meet these goals, the Legislature established an 11-member Commission on Student Learning and charged it with developing:

- Clear, challenging academic standards that every student in the state will be expected to achieve in core subject areas;
- An assessment system to measure student progress toward the standards at the primary, middle and high school grade levels; and
- An accountability system to ensure districts and schools help students achieve results.

The Commission is developing these programs with the help of teachers, parents, students, business people and community members statewide.

As people who care about our children and their future, it is incumbent upon all of us to help make schools better than they have ever been before. We've all heard or read about problems with today's education system, but now we have a chance to be part of the solution. Success will come when we all work together as partners in education.

High and Clear Academic Standards

At the heart of our state's school improvement effort are a set of high and clear academic standards in eight core subject areas:

- **reading**
- **writing**
- **communication**
- **mathematics**
- **science**
- **social studies**
- **arts**
- **health and fitness**

These standards are called *Essential Academic Learning Requirements*. They describe what students should know and be able to do with their knowledge as they progress through our public school system.

The Essential Academic Learning Requirements were developed by Subject Advisory Committees comprised of teachers, parents, students, business people, and community representatives. More than 400 people served on the Subject Advisory Committees and thousands more provided written comments or testimony at regional meetings across the state. The challenge was to develop consensus on what is essential for our children to learn to lead happy, productive lives in the coming century.

In March of 1995, the Commission on Student Learning adopted Essential Academic Learning Requirements in reading, writing, communication, and mathematics. In April of 1996, the Commission adopted the new standards in science, social studies, the arts, and health and fitness. All eight subjects were again reviewed and updated in February of 1997.

The new standards are a blend of broad goals — such as writing in a variety of forms for different audiences and purposes — and more specific benchmarks which describe what students should have learned at key points in their academic careers. For example, by the end of fourth grade, students should be able to locate places on a map, read and understand children's literature, and be able to add, subtract, multiply, and divide whole numbers.

Additional examples of the new standards and **7th grade** benchmarks can be seen on pages 6-11 of this booklet. A complete listing of the elementary, middle and high school benchmarks can be obtained from your local school district office or viewed on the Commission's Web Site (http://csl.wednet.edu).

STANDARDS

Measuring Our Progress

With clear academic standards in place, schools are implementing a new assessment system to better measure student progress and provide teachers with information needed to increase levels of achievement.

The system includes:

▶ **New tests at the 4th, 7th and 10th grade levels.**
The tests are designed to measure student progress toward the Essential Academic Learning Requirements. These tests require students to answer multiple choice and short-answer questions, complete charts, write short essays and explain how they arrived at an answer.

▶ **Informational score reports.**
Score reports will help teachers and parents see where students are doing well and where they need additional help to meet the new academic standards. Reports will also be generated for classrooms, school buildings and districts. Information derived from these reports will help teachers and schools evaluate programs and make informed instructional decisions.

▶ **Additional training for teachers.**
This training focuses on giving educators a solid understanding of the new academic standards and assessment system, as well as sharpening their skills in accurately, consistently and appropriately judging student work on a daily basis in their classrooms.

▶ **Classroom-based assessments and materials for teachers to use every year at every grade level, K-10.**
Classroom activities, assessments and materials are being developed as a resource to help teachers measure student progress over time and in a greater number of ways than is feasible with state-level assessments. These resources are designed to accommodate each student's varying developmental needs and learning style.

At the state level, the new assessment system will provide important information about the conditions that support or inhibit student achievement, as well as data on diverse student populations, special programs, graduation and dropout rates, attendance, and faculty training and experience.

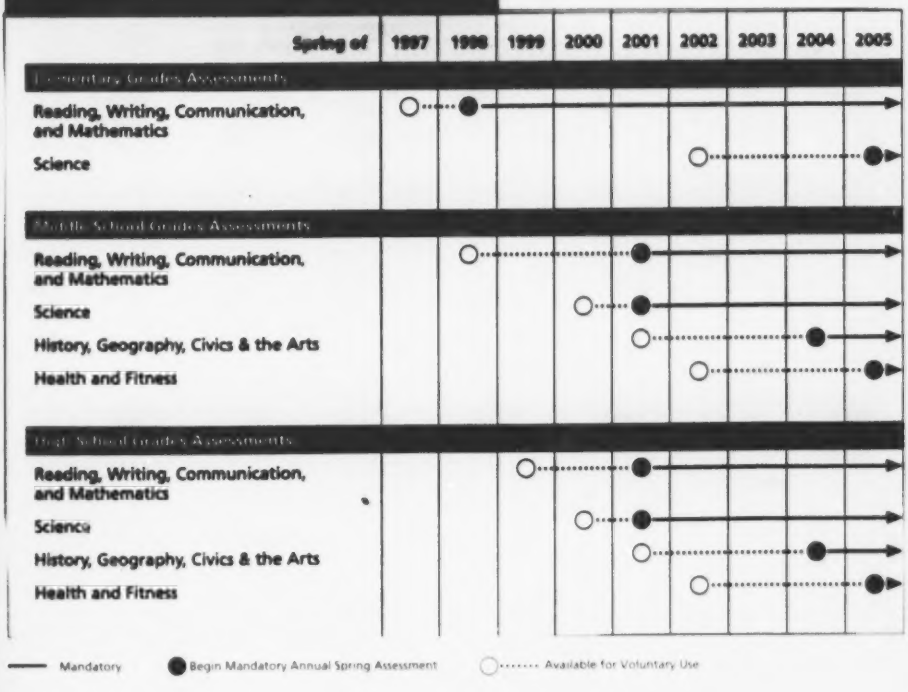
What's New About the New Test

The chart below shows how the new test differs from those that children in Washington State have been taking for the last 20 years. An example of a previous style test is the CTBS (Comprehensive Test of Basic Skills).

CTBS	NEW STATE TEST
• All multiple-choice questions	• Multiple-choice, short answer, and extended response questions
• Scored by machines	• Scored by specially-trained experts
• Student's score is compared with a selected group of other students who took the same test	• Student's level of knowledge on a subject is compared to what is considered mastery of the subject
• Measures some kinds of knowledge and skills very well, such as vocabulary and computation	• Measures vocabulary, computation, and subjects that can't be measured by computer-scored tests, such as writing and listening

NEW TEST

Assessment Timeline



READING

These goals describe what every student should know and be able to do in reading:

1. **The student understands and uses different skills and strategies to read.**
2. **The student understands the meaning of what is read.**
3. **The student reads different materials for a variety of purposes.**
4. **The student sets goals and evaluates progress to improve reading.**

To achieve these goals, students will be expected to learn specific skills and knowledge. Following are a few examples of what will be expected of students in the **7th grade**:

- Understand sentence structure, paragraphs, and chapters
- Readily identify and comprehend the main idea and supporting facts and details; summarize ideas in own words
- Analyze text for a specific purpose
- Compare, contrast, and make connections within and among several texts
- Identify literary devices (figurative language, exaggeration, irony, humor, dialogue)
- Read both orally and silently with ease
- Use organizational features of printed text (titles, headings, table of contents, indices, glossaries, prefaces, etc)
- Read and understand information to perform a task (schedules, maps, recipes, instructions, newspaper want ads, consumer reports, travel books, first aid manuals, etc)

Sample Test Question: Reading

Here is an example of a question that might appear on the 7th grade reading test.

[redacted]

Ocean life can be arranged in a pyramid. At the base are plankton. Then come copepods, which feed on plankton and serve as food for larger animals. At the next level of the pyramid are animals that feed on copepods, and at the top are fish eaters, including humans.

A picture of a pyramid would appear here, showing the types of animals and plants that make up each level, and its caption further explains the food chain shown in the pyramid.
(The picture could not be printed due to copyright restrictions.)

1. *Which phrase best explains how animals are grouped in the pyramid described in this selection? Refer to the selection's text as well as the illustration of the pyramid.*

   ◯ A. According to their size

   ◯ B. According to the environment in which they live

   ◯ C. According to the characteristics of their species

   ◯ D. According to what they eat (correct answer)

2. *Which idea is suggested by the illustration of the pyramid and its caption?*

   ◯ A. Creatures move freely from one level to another.

   ◯ B. The higher levels have fewer creatures than the lower. (correct answer)

   ◯ C. The creatures at the top level are smarter than those under them.

   ◯ D. The creatures at the bottom level eat more than the ones at the top.

3. *Why does the author describe ocean life in a pyramid rather than a circle or rectangle? Explain your answer by referring to the selection.*

_____

_____

_____

4. *Discuss the importance of the different levels of the pyramid by considering these questions:*
   - *How is each level of the pyramid related to the other levels?*
   - *What would happen if one level of the pyramid were eliminated? Use examples from the selection to explain your answer.*
   - *Which level of the pyramid is most important to life? Why? Explain your answer by referring to the selection.*

_____

_____

_____

WRITING

These goals describe what every student should know and be able to do in writing:

1. **The student writes clearly and effectively.**
2. **The student writes in a variety of forms for different audiences and purposes.**
3. **The student understands and uses the steps of the writing process.**
4. **The student analyzes and evaluates the effectiveness of written work.**

To achieve these goals, students will be expected to learn specific skills and knowledge. Following are a few examples of what will be expected of students in the **7th grade**:

- Use effective organizational structures; construct sequenced paragraphs using effective transitions
- Use words appropriate to the chosen purpose
- Vary sentence length and structure
- Apply capitalization and punctuation rules correctly
- Vary form, detail, and structure of writing in accordance with intended audience and purpose
- Choose language that is precise, engaging, and well-suited to the topic and audience
- Construct a clear narrative or argument
- Produce a legible, neat final product

Sample Test Question: Writing

Here is an example of a question that might appear on the 7th grade writing test.

Directions: Today you will compose a letter by referring to the information below. Read the information silently to yourself while it is read to you.

Improving the School Grounds

The land surrounding a school is called the school grounds. Maybe you have noticed that your school's grounds could be improved in some way. Perhaps the playground needs new equipment or the school needs more sports playing fields. Maybe the plantings around the school are too small or too overgrown and they need attention. Think of ways that your school grounds could be improved to better serve all of the people who attend or visit your school.

Compose a letter to your principal to suggest ways to improve the school grounds.

An effective writer may consider the following points:

- Should the school grounds have more trees or flowers?
- Should the school install more sports facilities such as tennis courts, sports playing fields, or even a swimming pool?
- Should the school grounds be made more accessible for students with disabilities?

For your writing task, you will have the opportunity to follow all of the steps of the writing process: prewriting, writing a first draft, revising and editing your first draft, and writing a final draft. This booklet contains writing pages for your prewriting and your final draft. Do your first draft on the scratch paper provided. Only your final draft will be scored.

Below is a checklist for you to follow in order to do your most effective writing on your final draft. Before you begin the writing process, read the checklist silently to yourself while it is read to you. Read it again before you begin your final draft and after you complete your final draft to make sure you do your most effective writing. Put a check mark in each box when you think you have done that part of the checklist.

MATHEMATICS

These goals describe what every student should know and be able to do in mathematics:

1. **The student understands and applies the concepts and procedures of mathematics.**
2. **The student uses mathematics to define and solve problems.**
3. **The student uses mathematical reasoning.**
4. **The student communicates knowledge and understanding in both everyday and mathematical language.**
5. **The student understands how mathematical ideas connect within mathematics, to other subject areas, and to real-life situations.**

To achieve these broad goals, students will be expected to learn specific skills and knowledge. Following are a few examples of what will be expected of students in the **7th grade**:

- Use mental arithmetic, pencil and paper, calculator, or computer as appropriate to the task involving rational numbers
- Compare and order whole numbers, fractions, and decimals
- Measure objects and events directly or using indirect methods such as finding the area of a rectangle given its length and width
- Recognize, create, and extend patterns and sequences
- Set up and solve single-variable equations
- Apply appropriate methods, operations, and processes to construct a solution
- Identify mathematical patterns and ideas in other disciplines
- Recognize the extensive use of mathematics outside the classroom (in banking or sports statistics, for example)
- Understand the concept of rate and how to calculate rates and determine units

Sample Test Questions: Mathematics

Here are some examples of questions that might appear on the 7th grade math test.

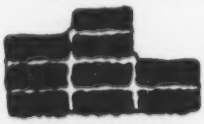
Item	Price Each	Price by the Box*
Doughnuts	$ .50	$5.00
Cookies	$ .10	$1.00
Cakes	$5.00	—
Pies	$8.00	—

* A box contains 1 dozen.

(11)

1. *Jeremiah is buying 11 doughnuts. Crystal tells him that if he buys a box of 12 doughnuts instead of 11 individual doughnuts, he will save money. Jeremiah says he does not believe her. Clearly explain to Jeremiah why Crystal is correct. Use words, numbers, and/or pictures.*

2. Mr. Morales wants to cover the 20 ft by 8 ft wall of his family room with brick. The face of the brick chosen is $7\frac{1}{2}$ in. by $3\frac{1}{2}$ in., and the mortar space between bricks is $\frac{1}{2}$ in. wide.



How many bricks will Mr. Morales need altogether to completely cover the wall? Explain in detail how you found your answer. (1 ft = 12 in.)

Number of bricks Mr. Morales needs = _____

3. *If the numbers $\frac{2}{5}$, 0.26, $\frac{1}{4}$, 0.275, and $\frac{255}{1000}$ were ordered from least to greatest, which of these would be the middle number?*

- ◯ A. 0.26 (correct answer)
- ◯ B. 0.275
- ◯ C. $\frac{255}{1000}$
- ◯ D. $\frac{1}{4}$

Accountability for Results

A system is being developed to ensure all students in Washington receive the education they need and deserve. This *accountability system* will evaluate the progress of schools individually, against schools with similar characteristics, and schools statewide. It will include provisions for assistance, intervention, and awards.

Washington's accountability system will be characterized by:

A clear focus on student achievement

The most important purpose of an accountability system is to promote the improvement of student achievement so that all students achieve the state's four learning goals and meet or exceed the specific academic standards measured by the elementary, middle school, and high school assessments, including the Certificate of Mastery.

The improvement of teaching and learning

Clear accountability measures will identify where improvements are needed, and where successful practices warrant replication.

A recognition of differences among students, schools and school districts

The unique characteristics of individual students, local schools and school districts will be taken into account in determining how and when awards, assistance, and intervention strategies are deployed.

Predictable consequences

Reasonable expectations for improvement will be coupled with predictable consequences for both exceeding expectations and for persistent failure to improve. Assistance and intervention will be remedial and will include participation by the affected school and school district.

Simplicity

The accountability system will be clear, uncomplicated, and easy for students, parents, educators, and the public to understand.

Access to instruction

The accountability system will have an expectation that students will be provided with access to instruction that provides them with the opportunity to achieve the learning goals.

Respect for local control

The accountability system will respect and support local flexibility in the design, financing, and management of schools, including their instructional programs, organization, and structure.

Protection of privacy

The privacy rights of students will be protected.

The public's right to know

The accountability system will support the public's right to know overall levels of student achievement in each school and school district.

Continuous improvement

The accountability system will be carefully monitored and evaluated so that it can be continuously improved.

The Certificate of Mastery . . . A Credential of Achievement

Once schools have had time to fully implement the new state standards, graduating seniors will be required to earn a Certificate of Mastery. This certificate will serve as evidence that they have met the Essential Academic Learning Requirments. Current plans call for the certificate to be awarded upon successful completion of the high school assessments in reading, writing, listening, mathematics, and science, and for "endorsements" to be available in subjects such as history and civics.

The idea behind the state certificate is for students to be required to show what they've learned — not just that they've spent the required number of hours in class. To thrive in today's world, all students need to know how to write clearly, to apply math and scientific knowledge, to communicate their ideas effectively, and to analyze problems and propose solutions. The greatest disservice we could do to students would be to pass them through school without ensuring they possess the skills and knowledge they'll need to lead happy, productive lives.

The plan for the certificate was developed by parents, educators, and community representatives, taking into account a variety of special circumstances, such as how to help students who fail to pass the high school assessment on their first try, accommodations for students with disabilities and students who speak English as a second language, and gifted students.

Most students will complete the requirements for the certificate by the tenth grade. Students will have multiple opportunities to pass the high school assessment, and local school districts will retain authority for additional graduation requirements.

The plan for the certificate will undergo continuous review over the coming years, and may be modified by the State Board of Education or the State Legislature.

Questions and Answers

What does Washington's school improvement effort seek to accomplish?

The goal is to increase student achievement and ensure that students leave school with the knowledge and skills they'll need to live and work in an increasingly complex world. The school improvement effort is built around a clear set of goals and academic standards (called "Essential Academic Learning Requirements") which describe what students in public schools should know and be able to do in core subjects.

How will these changes improve schools and student learning?

Washington's new academic standards provide a framework to help teachers and schools improve academic performance by setting higher, clearer, and more consistent goals for students, enabling schools to work smarter and more productively.

Do Washington's academic standards require students to learn the basics?

Yes! The central goal of our state's school improvement effort is for schools to place a greater emphasis on mathematics, writing, communication, and especially reading, which is the foundation of all learning. In addition, students will need to acquire factual knowledge in subjects such as science and geography, and learning skills such as analysis and problem-solving.

How will schools measure student achievement of the standards?

New tests in reading, writing, listening, and mathematics are being implemented to measure how well students are meeting the standards at the 4th, 7th, and 10th grade levels. These tests require students to apply their knowledge by writing descriptive essays, comparing information from different texts, using math skills to solve complex problems, and explaining the steps they took to arrive at an answer. These tests will be mandatory at all three grade levels by the 2000-2001 school year. Exams in other subjects and at other grade levels will be implemented once funding becomes available.

Will students be held back if they do not meet the standards?

Some schools may use the test results to help make student retention and promotion decisions. In general, the new state tests were not created to determine whether students should pass or fail a certain grade. They are intended to measure what students are learning, and to help teachers have better information about where their students may need help.

What testing accommodations are available for students with special needs or disabilities?

As with any other aspect of education, students with disabilities should have an appropriate individual education plan (IEP) developed jointly by parents and school officials. This plan should detail appropriate instructional goals and assessments. Generally, any accommodation acceptable in the normal course of instruction may be used for the state-level tests. This includes additional time, special testing environments, and variable test formats, such as Braille. A complete list of accommodations can be obtained by calling the Commission on Student Learning at (360) 664-3155.

Will the new state tests replace other tests now being administered in school?

At this time, the new state tests will not replace the Comprehensive Test of Basic Skills (CTBS) or Scholastic Aptitude Test (SAT), and local school districts will continue to have the authority to administer other exams.

How will the day-to-day school experiences of children be changed by the new standards?

Every district in Washington will have unique ideas and different strategies for helping students meet the new standards, and the way schools are organized will vary. Decisions about spending priorities, curriculum and instruction, grades for course work, student promotion, and many other important issues remain in the hands of local school boards, educators and parents.

What is the Certificate of Mastery?

The Certificate of Mastery is a credential of achievement signifying that a student has met the state's Essential Academic Learning Requirements. Current plans call for the certificate to be a statewide graduation requirement awarded once students pass the high school assessments in reading, writing, listening and mathematics beginning in the year 2006, with science added as a requirement in 2008. Most students should earn a certificate by about the age of 16. Their remaining time in high school may be spent focusing on local graduation requirements and classes that will prepare them for higher education or for work.

What's being done to ensure the school improvement effort stays on-track?

An accountability system is being designed to encourage continuous progress and to assist schools and school districts that are having difficulty helping students meet the standards. This system will include opportunities for professional development, and will place a high priority on regular reports from schools and school districts to parents and other community members.

Some Thoughts for Parents

As a parent, you play a crucial role in the education of your child. Here are some things you can do to help children be prepared to achieve at higher levels:

- **Read to your child, and have him or her read to you.**
- **Ask your child to explain his or her thinking.**
- **Ask lots of "why" questions.**
- **Encourage your child to write.**
- **Play games that involve problem-solving.**
- **Practice basic facts with your child, such as multiplication tables, spelling, and vocabulary.**
- **Ask your child's teacher for subject matter to work on, and create an environment at home that encourages homework and self-education.**

Resources for More Information

Local schools and school districts are the best place to turn for information on changes taking place in today's education system. Other places to look include:

Washington State Commission on Student Learning
(360) 664-3155 or (206) 439-3700
http://csl.wednet.edu

Washington State Parent Teacher Association (PTA)
(253) 565-2153
http://www.wastatepta.org

Office of the Superintendent of Public Instruction
(360) 753-6738
http://inspire.ospi.wednet.edu/

Partnership for Learning
(800) 550-5437
http://www.partnership-wa.org

Expect More, Get More.

This phrase, more than any other, sums up what Washington's school improvement effort is working to accomplish. We haven't expected all of our students to consistently meet high levels of skills and knowledge — but we know they can do the work. Students rise to the level of expectations we set for them.

The Commission on Student Learning

Chuck Collins, Chair
President
Colsper Northwest

Dr. Terry Bergeson, Vice-Chair
Superintendent of Public Instruction
CEO, State Board of Education

Millard Battles
Eighth CoState Board of Education

Dr. Brian L. Benzel
President
Northwest Region
Voyager Expanded Learning

Pam Carter
Parent Representative

Gary Gainer
Fifth Congressional District
President, State Board of Education

Governor Booth Gardner
Former Washington State Governor

Roberta Krause
Vocational Specialist
Highline School District

Dr. Ivory Nelson
President
Central Washington University

C.T. Purdom
Past President
Washington Education Association

John Traynor
President
Gonzaga Prep

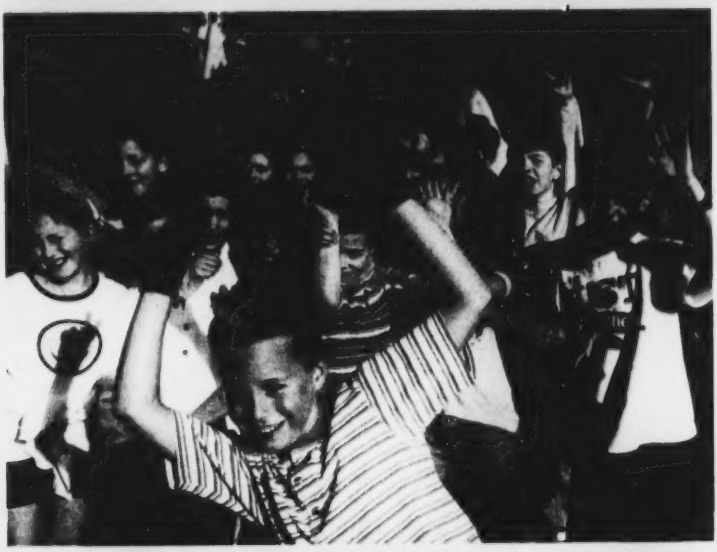
Dr. Marlene Holayter
Executive Director

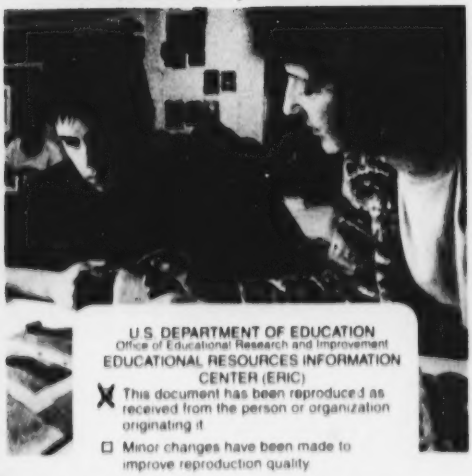
Commission on Student Learning
P.O. Box 47220
Old Capitol Building
Olympia, WA 98504-7220
(360) 664-3155
http://csl.wednet.edu

Printed on recycled paper

Aumentando los estándares académicos

Una vista general de la estrategia para mejoras en las escuelas del estado de Washington





U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy

PERMISSION TO REPRODUCE AND DISSEMINATE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

Carol Rava
Partnership for Learning

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

- ▶ Estándares más altos
- ▶ Expectativas claras
- ▶ Mejores resultados

0003621

En este folleto

Preparando a nuestros niños	1
Programando el curso al éxito	2
Estándares académicos	3
Midiendo nuestro progreso	3
Lectura	6
Escritura	8
Matemáticas	10
Responsabilidad por resultados	12
Certificado de Maestría	13
Preguntas y respuestas	14
Fuentes de información	16

Preparando a nuestros niños para el siglo 21

Para los padres, pocas cosas son más importantes que la seguridad de que nuestros niños están recibiendo una buena educación, una que les permitirá llevar vidas felices, ganar un buen sueldo y llegar a ser ciudadanos responsables.

Mirando hacia el siglo 21, sabemos que nuestros niños se enfrentarán a un mundo muy diferente del nuestro. Nuestras comunidades están siendo más diversas y complejas. Los rápidos avances técnicos están cambiando la manera en la que trabajamos y nos comunicamos. El mundo está cada vez más entrelazado y la exigencia en los temas de política pública están pasando a ser algo común.

Pero ¿cómo ayudamos a nuestros niños a desarrollar las destrezas que necesitan para vivir en un mundo de cambio e innovación constante? La respuesta radica en capturar el júbilo temprano de cada niño de aprender, luego de mantener y sostener dicho entusiasmo para aprender en sus años escolares y de esta manera por toda la vida.

Es por esto que es tan entusiamante el ver lo que está sucediendo en los esfuerzos de nuestro estado para moldear la educación pública. Los padres, maestros, líderes de la comunidad, gente de negocios, autoridades elegidas — cualquiera que se interesa profundamente acerca del futuro de nuestros niños — están trabajando juntos para mejorar el programa educacional de nuestro estado desde abajo. Nos estamos uniendo para asegurar que las escuelas están equipando a jóvenes con los conocimientos y destrezas que necesitan para vivir, aprender y trabajar satisfactoriamente en el siglo 21.

SIGLO 21

Este esfuerzo amplio y profundo está basado en la creencia que actualmente, más que nunca, los niños necesitan un fundamento sólido en lo básico. Además, el programa de estudios se debe relacionar a una sociedad tecnológica, guiada por infor-mación. Para poder ser motivados a aprender, los estudiantes necesitan ver la conexión entre sus estudios y su mundo. A la vez que las lecciones se hacen pertinentes a sus vidas, nuestros niños querrán aprender, en lugar de estar obligados a aprender. El deseo de aprender continuará por toda una vida.

Programando el curso hacia el éxito

En 1993, la Legislatura del estado reconoció que las demandas del mundo cambiante requerían otra examinación completa de cómo y qué es lo que las escuelas estaban enseñando a los estudiantes. Se establecieron cuatro metas de aprendizaje para asegurar que los estudiantes adquieran los conocimientos y destrezas que necesitarán para vivir, aprender y trabajar en el próximo siglo.

METAS

Estas metas piden que los estudiantes:

I: Lean con comprensión, escriban con destreza y comuniquen efectiva y responsablemente en una variedad de maneras y ambientes;

II: Sepan y apliquen los conceptos básicos y los principios de matemáticas; ciencias sociales, física y de vida; educación cívica e historia; geografía; artes y salud y estado físico;

III: Piensen analítica, lógica y creativamente e integren experiencia y conocimientos para formar juicios razonados y solucionar problemas; y

IV: Entiendan la importancia de trabajo y cómo el desempeño, el esfuerzo y las decisiones afectan directamente las oportunidades profesionales y educacionales.

Para ayudar a alcanzar estas metas, la Legislatura estableció una Comisión sobre el Aprendizaje de los Estudiantes de 11 miembros y le encargó el desarrollar:

- Estándares académicos claros y desafiantes que cada estudiante en el estado se esperará logre en las áreas de materias centrales;
- Un sistema de evaluación para medir el progreso del estudiante hacia los estándares en los grados de primaria, intermedia y escuela secundaria; y
- Un sistema de responsabiidad para asegurar que los distritos y las escuelas ayuden a los estudiantes a conseguir resultados.

La Comisión está desarrollando estos programas con la ayuda de maestros, padres, estudiantes, gente de negocios y miembros de la comunidad en todo el estado.

Como personas que se interesan acerca de nuestros niños y de su futuro, es de nuestra incumbencia el ayudar a hacer las escuelas mejor de lo que nunca han sido. Todos hemos oído o leído acerca de problemas con el sistema actual de educación, pero ahora tenemos la oportunidad a ser parte de la solución. El éxito vendrá cuando todos nosotros trabajemos juntos como socios en la educación.

Estándares académicos altos y claros

En el corazón del esfuerzo de mejorar la escuela en nuestro estado hay un conjunto de estándares académicos altos y claros en ocho áreas de materias centrales:

- **lectura**
- **escritura**
- **comunicación**
- **matemáticas**
- **ciencias**
- **ciencias sociales**
- **arte**
- **salud y estado físico**

Estos estándares se llaman *Requisitos de Aprendizaje Académico Esencial*. Estos describen lo que los estudiantes deben de saber y ser capaces de hacer con sus conocimientos a la vez que progresan a través de nuestro sistema de escuelas públicas.

Estos requisitos de aprendizaje académico esencial fueron desarrollados por Comités de Asesoramiento de Materias formados por maestros, padres, estudiantes, gente de negocios y representantes de la comunidad. Más de 400 personas sirvieron en los comités de asesoramiento de materias y miles más proporcionaron comentarios por escrito o testimonio en reuniones regionales en todo el estado. El desafío era el desarrollar consenso en lo que es escencial que nuestros niños aprendan para tener una vida feliz y productiva en el siglo entrante.

En marzo de 1995, la Comisión sobre el Aprendizaje del Estudiante adoptó los Requisitos de Aprendizaje Académico Esencial en lectura, escritura, comunicación y matemáticas. En abril de 1996, la Comisión adoptó los estándares nuevos en ciencias, ciencias sociales, artes y salud y estado físico. Todas las ocho materias fueron nuevamente revisadas y actualizadas en febrero de 1997.

Los estándares nuevos son una mezcla de metas amplias — tales como escribir en una variedad de formas para audiencias y propósitos diferentes — y requisitos más específicos que describen lo que los estudiantes deben haber aprendido en puntos claves en sus carreras académicas. Por ejemplo, al finalizar el cuarto grado, los estudiantes deben poder encontrar lugares en un mapa, leer y comprender literatura para niños, y ser capaces de sumar, restar, multiplicar y dividir números enteros.

Ejemplos adicionales de los estándares nuevos y de los requisitos para el **séptimo grado** se pueden ver en las páginas 6-11 de este folleto. Una lista completa de los requisitos para escuelas primaria, intermedia y secundaria la puede obtener de la oficina de su distrito escolar local o visitando la dirección de la Comisión bajo Web Site (http://csl.wednet.edu).

ESTANDARES

Midiendo nuestro progreso

Con los estándares académicos en su lugar, las escuelas están implementando un nuevo sistema de evaluación para medir mejor el progreso del estudiante y proporcionar a los maestros información necesaria para aumentar los niveles de logro.

El sistema incluye:

- **Nuevas pruebas para 4º, 7º y 10º grados.**

Las pruebas están diseñadas para medir el progreso del estudiante hacia los Requisitos de Aprendizaje Académico Esencial. Estas pruebas requieren que los estudiantes contesten a preguntas de respuesta múltiple y de respuesta corta, completen tablas, escriban composiciones cortas y expliquen cómo llegaron a una respuesta.

- **Reportes informativos de puntajes.**

Los reportes de puntajes ayudarán a los maestros y padres a ver dónde los estudiantes están bien y dónde necesitan ayuda adicional para alcanzar los estándares académicos nuevos. Los reportes también serán generados para las aulas, locales escolares y distritos. La información derivada de estos reportes ayudará a los maestros y a las escuelas a evaluar programas y a tomar decisiones informadas sobre enseñanza.

- **Capacitación adicional para maestros.**

Esta capacitación se enfoca en proporcionar a los educadores un entendimiento solido de los estándares académicos nuevos y del sistema de evaluación, así como también agudizar sus destrezas en juzgar acertada, consistente y apropiadamente el trabajo del estudiante en una base diaria en sus aulas.

- **Evaluaciones basadas en el aula y materiales para uso de los maestros cada año en cada nivel de grado, K-10º.**

Las actividades del aula, las evaluaciones y los materiales están siendo desarrollados como un recurso para ayudar a los maestros a medir el progreso del estudiante en un tiempo dado y en mayor número de maneras de lo que es posible con las evaluaciones a nivel estatal. Estos recursos están diseñados para acomodar las necesidades variadas de desarrollo y estilo de aprendizaje de cada estudiante.

A nivel estatal, el nuevo sistema de evaluación proporcionará información importante acerca de las condiciones que apoyan o que inhiben el logro del estudiante, así como también datos de diversas poblaciones de estudiantes, programas especiales, tazas de graduación y retención, asistencia y capacitación y experiencia del profesorado.

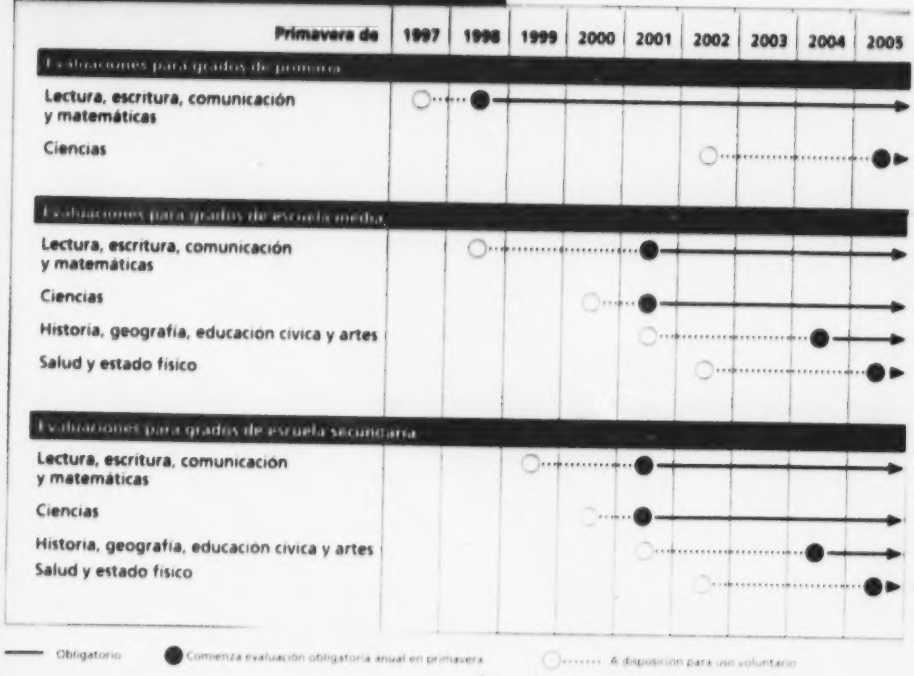
Lo que es nuevo acerca de la nueva prueba

La tabla a continuación muestra como la nueva prueba difiere de aquellas que los niños en el estado de Washington han estado tomando en los últimos 20 años. Un ejemplo de estilo previo de prueba es CTBS (Comprehensive Test of Basic Skills, Prueba comprensiva de destrezas básicas).

CTBS	NUEVA PRUEBA ESTATAL
• Todas las preguntas son de respuesta múltiple	• Preguntas con respuesta múltiple, respuesta corta y con respuesta larga
• El puntaje es dado por máquinas	• Calificado por expertos capacitados especialmente
• El puntaje del estudiante es comparado a un grupo seleccionado de estudiantes que tomaron la misma prueba	• El nivel de conocimientos del estudiante en una materia es comparado a lo que se considera maestría en esa materia
• Mide algunos tipos de conocimientos y destrezas muy bien, tales como vocabulario y computación	• Mide vocabulario, computación y materias que no pueden ser medidas con pruebas calificadas en computadora, tales como escritura y el escuchar

NUEVA PRUEBA

Programa de Evaluaciones



LECTURA

Estas metas describen lo que cada estudiante debe saber y ser capaz de hacer en lectura:

1. **El estudiante entiende y usa destrezas y estrategias diferentes para leer.**
2. **El estudiante entiende el significado de lo leído.**
3. **El estudiante lee materiales diferentes para una variedad de propósitos.**
4. **El estudiante fija metas y evalúa el progreso para mejorar en lectura.**

Para alcanzar estas metas, se esperará que los estudiantes aprendan destrezas y conocimientos específicos. A continuación se dan algunos ejemplos de lo que se espera de los estudiantes en 7º grado:

- Entender la estructura de oraciones, párrafos y capítulos
- Identificar rápidamente y entender la idea principal y los hechos y detalles auxiliares; resumir ideas en sus propias palabras
- Analizar el texto para un propósito específico
- Comparar, contrastar y hacer conexiones dentro de textos y entre varios textos
- Identificar formas literarias (lenguaje figurativo, exageración, ironía, humor, diálogo)
- Leer con facilidad oralmente y en silencio
- Usar caraterísticas organizativas de texto impreso (títulos, encabezamientos, contenidos, índices, glosarios, prefacios, etc)
- Leer y entender información para realizar una tarea (horarios, mapas, recetas, direcciones, aviso de periódico, informes al consumidor, libros de viaje, manuales de primeros auxilios, etc)

Ejemplo de pregunta: Lectura

He aquí un ejemplo de una pregunta que pueda presentarse en la prueba de lectura para el 7º grado.

[redacted]

La vida en el océano puede ser ordenada en una pirámide. El plancton está en la base. Luego vienen los copépodos que se alimentan del plancton y sirven como alimento a animales más grandes. En el siguiente nivel de la pirámide están los animales que se alimentan de copépodos y en la parte superior, incluyendo los humanos, están los que comen peces.

Aquí habría un dibujo de una pirámide mostrando los tipos de animales y plantas que conforman cada nivel y su leyenda explicaría la cadena alimenticia mostrada en la pirámide.
(El dibujo no pudo ser impreso debido a restricciones por derechos reservados.)

1. *¿Qué frase explica mejor cómo están los animales agrupados en la pirámide descrita en esta selección? Refiérete al texto de la selección así como a la ilustración de la pirámide.*

   ◯ A. De acuerdo a su tamaño

   ◯ B. De acuerdo al medio ambiente en el que viven

   ◯ C. De acuerdo a las características de sus especies

   ◯ D. De acuerdo a lo que comen (respuesta correcta)

2. *¿Qué idea sugiere la ilustración de la pirámide y su leyenda?*

   ◯ A. Los organismos se mueven libremente de un nivel a otro.

   ◯ B. Los niveles más altos tienen menos organismos que los niveles inferiores (respuesta correcta)

   ◯ C. Los organismos en el nivel superior son más inteligentes que los que están debajo de ellos.

   ◯ D. Los organismos en el nivel inferior comen más que los del nivel superior.

3. *¿Porqué el autor describe la vida en el océano en una pirámide en lugar de un círculo o rectángulo? Explica tu respuesta refiriéndote a la selección.*

_____

_____

_____

4. *Discute la importancia de los diferentes niveles de la pirámide considerando las siguientes preguntas:*
   - *¿Cómo se relaciona cada nivel de la pirámide a los demás?*
   - *¿Qué pasaría si se eliminara un nivel de la pirámide? Usa ejemplos de la selección para explicar tu respuesta.*
   - *¿Qué nivel de la pirámide es el más importante para la vida? ¿Porque? Explica tu respuesta refiriéndote a la selección.*

_____

_____

_____

ESCRITURA

Estas metas describen lo que cada estudiante debe saber y ser capaz de hacer en escritura:

1. **El estudiante escribe clara y efectivamente.**
2. **El estudiante escribe en una variedad de formas para diferentes audiencias y propósitos.**
3. **El estudiante entiende y usa los pasos del proceso de escritura.**
4. **El estudiante analiza y evalúa la efectividad del trabajo escrito.**

Para alcanzar estas metas, se esperará que los estudiantes aprendan destrezas y conocimientos específicos. A continuación se dan algunos ejemplos de lo que se espera de los estudiantes en **7º grado**:

- Usar estructuras organizacionales efectivas; construir párrafos en secuencia usando transiciones efectivas
- Usar palabras apropiadas al propósito elegido
- Variar la longitud y estructura de la oración
- Aplicar correctamente las reglas de capitalización y puntuación
- Variar la forma, detalle y estructura de la escritura de acuerdo con la audiencia y el propósito intentado
- Escoger un lenguaje preciso, que atrae y que es apropiado al tema y a la audiencia
- Construir una narrativa o argumento claro
- Producir un producto final legible y limpio

Ejemplo de pregunta: Escritura

He aquí un ejemplo de una pregunta que pueda presentarse en la prueba de escritura para el 7º grado.

Instrucciones: Hoy compondrás una carta refiriéndote a la información a continuación. Lee la información en silencio mientras te la leen.

Mejorando los terrenos de la escuela

La propiedad que rodea una escuela se llama terrenos de la escuela. Quizás hayas notado que los terrenos de tu escuela pueden ser mejorados de alguna manera. Quizás el patio de recreo necesita equipo nuevo o la escuela necesita más campos deportivos. Quizás las plantas que rodean la escuela son muy pequeñas o sobrecrecidas y necesitan atención. Piensa en que maneras se pueden mejorar los terrenos de tu escuela para servir mejor a la gente que asiste o que visita la escuela.

Compone una carta a tu director para sugerir maneras de mejorar los terrenos de la escuela.

Un escritor eficaz puede considerar los puntos siguientes:

- ¿Deben tener los terrenos de la escuela más árboles o flores?
- ¿Debe la escuela poner más instalaciones deportivas como canchas de tenis, campos deportivos o incluso una piscina?
- ¿Deben los terrenos escolares ser más accesibles para los estudiantes con inhabilidades?

Para tu tarea escrita, tendrás la oportunidad de seguir todos los pasos del proceso de escritura: preescritura, escribir un primer borrador, revisar y editar tu primer borrador y escribir tu borrador final. Este folleto contiene páginas para la redacción de tu preescritura y tu borrador final. Realiza tu primer borrador en el papel borrador provisto. Sólo se calificará tu borrador final.

A continuación se da una lista a seguir para poder hacer tu escritura más eficaz en tu borrador final. Antes de que comiences el proceso de escritura, lee en silencio la lista mientras te la leen. Léela nuevamente antes de que comiences tu borrador final y después de que completes tu borrador final para asegurarte de que tienes tu redacción más eficaz. Marca cada casillero cuando pienses que has completado esa parte de la lista.

MATEMATICAS

Estas metas describen lo que cada estudiante debe saber y es capaz de hacer en matemáticas:

1. **El estudiante entiende y aplica los conceptos y procedimientos de matemáticas .**
2. **El estudiante usa matemáticas para definir y solucionar problemas.**
3. **El estudiante usa razonamiento matemático.**
4. **El estudiante comunica conocimientos y entendimiento en el lenguaje diario y lenguaje matemático.**
5. **El estudiante entiende cómo las ideas matemáticas se conectan dentro de las matemáticas, con otras áreas de materias y con situaciones de la vida real.**

Para alcanzar estas metas, se esperará que los estudiantes aprendan destrezas y conocimientos específicos. A continuación se dan algunos ejemplos de lo que se espera de los estudiantes en **7º grado**:

- Usar aritmética mental, papel y lápiz, calculadora o computadora como sea apropiado para la tarea que involucra números racionales
- Comparar y ordenar números enteros, fracciones y decimales
- Medir objetos y eventos directamente o usando métodos indirectos tal como encontrar el área de un rectángulo cuando se da su largo y ancho
- Reconocer, crear y extender patrones y secuencias
- Preparar y solucionar ecuaciones con una sola variable
- Aplicar métodos, operaciones y procesos apropiados para construir una solución
- Identificar patrones e ideas matemáticas en otras disciplinas
- Reconocer el uso extensivo de matemáticas fuera del aula (por ejemplo en operaciones bancarias o en estadísticas de deporte)
- Entender el concepto de taza y como calcular tazas y determinar unidades

Ejemplo de pregunta: Matemáticas

He aquí algunos ejemplos de preguntas que pueden presentarse en la prueba de matemáticas para 7º grado.

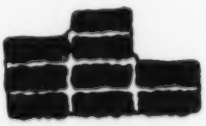
Artículo	Precio individual	Precio por caja*
Rosquillas	$ .50	$5.00
Galletas	$ .10	$1.00
Queques	$5.00	—
Pasteles	$8.00	—

* Una caja contiene una docena.

(11)

1. *Jeremiah compra 11 rosquillas. Crystal le dice que si él compra una caja de 12 rosquillas en lugar de 11 rosquillas por separado, el ahorrará dinero. Jeremiah no le cree. Explica claramente a Jeremiah el porqué Crystal está en lo correcto. Usa palabras, números y/o figuras.*

2. El señor Morales quiere cubrir la pared de 20 x 8 pies en su sala familiar con ladrillos. La cara del ladrillo que ha escogido es de $7\frac{1}{2}$ pulgadas por $3\frac{1}{2}$ pulgadas y el espacio para mortero entre ladrillos es de $\frac{1}{2}$ pulgada de ancho.



¿Cuantos ladrillos necesitará el señor Morales para cubrir toda la pared? Explica en detalle como llegaste a tu respuesta. (1 pie = 12 pulgadas)

Numero de ladrillos que el Sr. Morales necesita = _____

3. *Si los numeros $\frac{1}{5}$, 0.26, $\frac{1}{4}$, 0.275 y $\frac{255}{1000}$ fuesen ordenados de menor a mayor, ¿cual seria el numero en el medio?*

- ◯ A. 0.26 (respuesta correcta)
- ◯ B. 0.275
- ◯ C. $\frac{255}{1000}$
- ◯ D. $\frac{1}{4}$

Responsabilidad por los resultados

Se está desarrollando un sistema para asegurar que todos los estudiantes en el estado de Washington reciban la educación que necesitan y que merecen. Este *sistema de responsabilidad* evaluará el progreso de las escuelas por separado, comparando escuelas con características similares y escuelas en todo el estado. Incluirá provisiones para ayuda, intervención y premios.

El sistema de responsabilidad de Washington se caracterizará por:

Un enfoque claro en el rendimiento del estudiante

El propósito más importante de un sistema de responsabilidad es el de promover la mejora del rendimiento del estudiante para que todos los estudiantes logren las cuatro metas de aprendizaje del estado y alcancen o sobrepasen los estándares académicos específicos medidos en las evaluaciones de escuela primaria, intermedia y secundaria, incluyendo el Certificado de Maestría.

La mejora de la enseñanza y el aprendizaje

Medidas claras de responsabilidad identificarán dónde se necesitan las mejoras y dónde se justifica duplicación de las prácticas satisfactorias.

Un reconocimiento de las diferencias entre estudiantes, escuelas y distritos escolares

Las características de los estudiantes por separado, las escuelas locales y los distritos locales serán considerados en la determinación de cómo y cuando se usan los premios, ayuda y las estrategias de intervención.

Consecuencias previcibles

Expectativas razonables de mejoras serán asociadas a consecuencias previcibles para las expectativas que sobrepasan y para un fracaso persistente a mejorar. La ayuda y la intervención serán de recuperación e incluirán participación de la escuela y distrito escolar afectados.

Simpleza

El sistema de responsabilidad será claro, no complicado y fácil de entender para los estudiantes, padres, educadores y el público.

Acceso a enseñanza

El sistema de responsabilidad tendrá una expectativa de que los estudiantes serán proporcionados acceso a enseñanza que les proporciona la oportunidad de lograr las metas de aprendizaje.

Respeto por control local

El sistema de responsabilidad respetará y apoyará la flexibilidad local en el diseño, financiamiento y administración de escuelas, incluyendo sus programas de enseñanza, organización y estructura.

Protección de privacidad

Los derechos de privacidad de los estudiantes serán protegidos.

El derecho del público a saber

El sistema de responsabilidad apoyará el derecho del público de conocer todos los niveles de logro del estudiante en cada escuela y distrito escolar.

Mejora continua

(12) El sistema de responsabilidad será cuidadosamente controlado y evaluado de modo que pueda ser mejorado continuamente.

El Certificado de Maestría . . .
Una credencial de logro

Una vez que las escuelas han tenido tiempo de implementar por completo los nuevos estándares del estado, los alumnos de último año que se graduan serán requeridos de obtener un Certificado de Maestría. Este certificado servirá como evidencia de que el estudiante ha alcanzado los Requisitos de Aprendizaje Académico Esencial en lectura, escritura, audición, matemáticas y ciencias. Los estudiantes también podrán ganar "endosos" en materias como historia y educación cívica. El logro del certificado y los endosos serán publicados en los certificados de estudios oficiales de cada estudiante.

De lo que se trata con el certificado del estado es que se requiera que los estudiantes demuestren lo que han aprendido — no solamente que han pasado el número de horas requerido en clase. Para progresar en el mundo actual, los estudiantes necesitan saber como escribir claramente, aplicar conocimientos científicos y en matemáticas, el comunicar eficazmente sus ideas y el analizar problemas y proponer soluciones. La mayor injusticia que podríamos cometer con nuestros estudiantes sería el que pasen por la escuela sin asegurar que poseen las destrezas y conocimientos que necesitarán para vivir vidas felices y productivas.

El plan para el certificado fue desarrollado por padres, educadores y representantes de la comunidad, tomando en consideración una variedad de circunstancias especiales, tales como el como ayudar a estudiantes que no han pasado la evaluación de escuela secundaria la primera vez, instalaciones para estudiantes con inhabilidades y estudiantes que hablan inglés como segundo idioma, y estudiantes dotados.

La mayoría de estudiantes completará los requisitos para el certificado en el 10º grado. Será otorgado después de la culminación satisfactoria de la evaluación del estado de escuela secundaria. Los estudiantes tendrán oportunidades múltiples de pasar el examen y los distritos escolares locales retendrán autoridad para requisitos adicionales de graduación.

Preguntas y respuestas

¿Qué es lo que el esfuerzo para mejorar las escuelas del estado de Washington busca conseguir?

La meta es aumentar el rendimiento del estudiante y asegurar que los estudiantes salen de la escuela con los conocimientos y destrezas que necesitarán para vivir y trabajar en un mundo cada vez más complejo. El esfuerzo para mejorar las escuelas es construir un juego claro de metas y estándares académicos (llamados "Requisitos de Aprendizaje Académico Esencial") que describen lo que los estudiantes en las escuelas públicas deben de saber y ser capaces de hacer en materias centrales.

¿Cómo mejorarán estos cambios las escuelas y el aprendizaje de los estudiantes?

Los nuevos estándares académicos de Washington proporcionan un marco para ayudar a los maestros y escuelas a mejorar el desempeño académico al establecer metas más altas, más claras y más consistentes para los estudiantes, permitiendo a las escuelas trabajar mejor y más productivamente.

Los estándares académicos de Washington, ¿requieren que los estudiantes aprendan lo básico?

¡Sí! la meta central del esfuerzo del estado de mejorar nuestras escuelas es para que nuestras escuelas pongan mayor énfasis en matemáticas, escritura, comunicación y especialmente lectura, que es el fundamento de todo aprendizaje. Además, los estudiantes necesitarán adquirir conocimientos objetivos en materias tales como ciencias y geografía y destrezas de aprendizaje tales como análisis y solución de problemas.

¿Cómo medirán las escuelas el logro de los estándares por parte del estudiante?

Las nuevas pruebas en lectura, escritura, el escuchar y en matemáticas están siendo implementadas para medir qué tan bien los estudiantes están alcanzando los estándares a nivel de 4º 7º y 10º grados. Estas pruebas requieren que los estudiantes apliquen sus conocimientos escribiendo ensayos descriptivos, comparando información de textos diferentes, usando destrezas matemáticas para solucionar problemas complejos y explicando los pasos que tomaron para llegar a su respuesta. Estas pruebas serán obligatorias en los tres grados para el año escolar de 2000-2001. Los exámenes en otras materias y en otros grados serán implementados una vez haya financiamiento disponible.

¿Se reprobarán a los estudiantes que no alcanzan los estándares?

Algunas escuelas pueden usar los resultados de las pruebas para ayudar a tomar decisiones con respecto a reprobación y promoción de estudiantes. En general, las nuevas pruebas del estado no fueron creadas para determinar si los estudiantes pasan o se quedan en un cierto grado. Las pruebas son para medir lo que los estudiantes están aprendiendo y para ayudar a los maestros a tener mejor información acerca de dónde sus estudiantes puedan necesitar ayuda.

¿Qué instalaciones hay a disposición de los estudiantes con necesidades especiales o con inhabilidades que toman la prueba?

Como con cualquier otro aspecto de educación, los estudiantes con inhabilidades deben tener un programa apropiado individual de educación (IEP) desarrollado conjuntamente por los padres y las autoridades escolares. Este programa debe detallar metas y evaluaciones de enseñanza apropiada. Generalmente, cualquier instalación aceptable en el curso normal de enseñanza puede ser usada para las pruebas a nivel estatal. Esto incluye tiempo adicional, ambientes especiales de prueba y formatos de prueba variables, tales como Braille. Una lista completa de instalaciones puede ser obtenida llamando a la Comisión sobre el Aprendizaje del Estudiante al (360) 664-3155.

¿Reemplazarán las nuevas pruebas del estado a otras pruebas que se administran actualmente en las escuelas?

Actualmente, las nuevas pruebas del estado no reemplazarán la Prueba de Conocimientos Básicos (CTBS) o Prueba de Aptitud Escolástica (SAT) y los distritos escolares locales continuarán teniendo la autoridad de administrar otros exámenes.

¿Cómo serán cambiadas las experiencias escolares diarias de los niños por las nuevas pruebas?

Cada distrito en el estado de Washington tendrá ideas únicas y estrategias diferentes para ayudar a los estudiantes a alcanzar los estándares nuevos y la manera de organización de las escuelas variará. Las decisiones acerca de gastos prioritarios, programas de estudios y enseñanza, grados para trabajos de cursos, promoción de estudiantes y otros temas importantes permanecerán en manos de las juntas locales de educación, de los educadores y de los padres.

¿Qué es el Certificado de Maestría?

El Certificado de Maestría es una credencial de logro que significa que un estudiante ha alcanzado los Requisitos de Aprendizaje Académico Esencial del estado en lectura, escritura, escuchar y matemáticas. Los planes actuales piden que el certificado sea un requisito de graduación a nivel de estado comenzando en el año 2006, agregando ciencias como requisito en el año 2008. La mayoría de estudiantes deben obtener un certificado hacia la edad de 16 años. El tiempo restante en la escuela secundaria puede ser usado para enfocarse en requisitos locales de graduación y en clases que los prepararán para educación superior o para trabajo.

¿Qué se está haciendo para asegurar que el esfuerzo para mejorar las escuelas permanezca activo?

Se está diseñando un sistema de responsabilidad para alentar un progreso continuo y para ayudar a las escuelas y distritos escolares que están teniendo dificultad en ayudar a los estudiantes a alcanzar los estándares. Este sistema incluirá oportunidades para desarrollo profesional y pondrá prioridad alta en los informes regulares de las escuelas y distritos escolares a los padres y demás miembros de la comunidad.

Algunos pensamientos para padres

Como padre, usted juega un papel crucial en la educación de su niño. He aquí algo de lo que usted puede hacer para ayudar a los niños a estar preparados para tener logros en niveles más altos:

- **Lea a su niño y haga que él o ella le lea a usted.**
- **Pida a su niño que explique lo que piensa.**
- **Pregunte muchos "porqué".**
- **Aliente a su niño a escribir.**
- **Juegue juegos que involucran solución de problemas.**
- **Practique operaciones básicas con su niño, tales como tablas de multiplicación, ortografía y vocabulario.**
- **Pida la maestro de su niño más trabajo en la materia y ofrezca un ambiente en el hogar que aliente a hacer tareas y a una auto-educación.**

Recursos para mayor información

Las escuelas locales y los distritos escolares son los mejores lugares para obtener información sobre los cambios que se están realizando en el sistema actual de educación. Otros lugares incluyen:

Washington State Commission on Student Learning
Comisión sobre el Aprendizaje del Estudiante del Estado de Washington
(360) 664-3155 or (206) 439-3700
http://csl.wednet.edu

Washington State Parent Teacher Association (PTA)
Asociación Padre Maestro del Estado de Washington
(253) 565-2153
http://www.wastatepta.org

Office of the Superintendent of Public Instruction
Oficina del Superintendente de Instrucción Pública
(360) 753-6738
http://inspire.ospi.wednet.edu/

(16)

Partnership for Learning
Sociedad para el Aprendizaje
(800) 550-5437
http://www.eskimo.com/~pfl/

Espere Más, Obtenga Más.

Esta frase, más que cualquier otra, resume lo que el esfuerzo para mejorar las escuelas del estado de Washington quiere lograr. No hemos esperado que todos nuestros estudiantes alcancen consistentemente los niveles altos de destrezas y de conocimientos — pero sabemos que lo pueden hacer. Los estudiantes aceptan el reto del nivel de expectativas que se les presenta.

La Comisión sobre el Aprendizaje del Estudiante

Chuck Collins, Presidente
Presidente
Colsper Northwest

Dra. Terry Bergeson, Vice-presidente
Superintendente de Instrucción Pública
CEO, Junta Estatal de Educación

Millard Battles
Octavo Distrito Congresional
Junta Estatal de Educación

Dr. Brian L. Benzel
Presidente
Región Noroeste
Aprendizaje Extendido Voyager

Pam Carter
Representante de los Padres

Gary Gainer
Quinto Distrito Congresional
Presidente, Junta Estatal de Educación

Gobernador Booth Gardner
Ex-gobernador del Estado de Washington

Roberta Krause
Especialista en Vocaciones
Distrito Escolar Highline

Dr. Ivory Nelson
Presidente
Central Washington University

C.T. Purdom
Ex-presidente
Asociación de Educación del estado de Washington

John Traynor
Presidente
Gonzaga Prep

Dra. Marlene Holayter
Directora Ejecutiva

Comisión sobre el Aprendizaje del Estudiante
P.O. Box 47220
Old Capitol Building
Olympia, WA 98504-7220
(360) 664-3155
http://csl.wednet.edu

Impreso en papel reciclado

© TransACT Education
Mukilteo, WA 98275